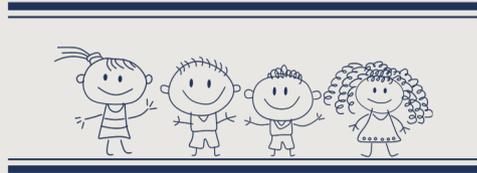




Veyrier



Mai 2025

LE P'TIT SALÉSISIEN

Edition spéciale "Eco-Schools": L'EAU



Le Mot dep.2
 Les classes racontent leurs projets.....p.3-14
 Les actions à l'école.....p.15
 Sensibiliser parents et enfants.....p.16

Le sais-tu ?.....p.17
 Et moi, que puis-je faire ?.....p.18
 Jeuxp.19
 Eco-schools à La Salésienne.....p.20

MOTS DE ...

Veyrier

Mai 2025

DE LA COORDINATRICE DE L'ECO-COMITE

Un projet comme celui-ci ne peut pas être mené seul !

Je souhaite donc remercier ...

- Ayden, Diego, Hans, Chloé, Maxime et Louis-Vincent, élèves de 7P et de 8P, qui m'ont accompagné au sein de l'Eco-Comité et qui ont toujours été motivés et pleins d'idées.
- Les enseignants qui ont compris l'importance d'un tel projet et qui l'ont intégré à leur programme.
- Les élèves qui ont été à l'écoute, curieux et impliqués.
- Antonio qui nous a permis de comprendre de nombreux fonctionnements, qui nous a donné son avis et nous a aidé à mettre en place certaines actions.

A tous, MERCI ! *Laure (Directrice pédagogique)*

DES ELEVES

Nous sommes en 8P. Cette année, c'était notre dernière année à l'école La Salésienne. Nous étions très contents de pouvoir participer à ce projet sur l'eau et de pouvoir être dans l'Eco-Comité. On a discuté avec Laure et Antonio, on a choisi des actions à faire, on a présenté aux classes le concours, on a voté pour la plus belle affiche,... C'était une chouette expérience et on a beaucoup aimé. *Maxime et Louis-Vincent (élèves de 8P)*

DU PERSONNEL

Ce projet EcoSchool sur l'eau a été une belle aventure collective pour notre école. Les élèves ont participé avec enthousiasme à différentes activités adaptées à leur âge, mêlant apprentissage et plaisir.

Le concours de dessin « anti-gaspi » a marqué les esprits et permis de sensibiliser les enfants à l'importance de préserver l'eau à travers les petits gestes du quotidien.

En tant qu'enseignante, j'ai été touchée par leur engagement et leur motivation tout au long du projet. J'espère que cette prise de conscience grandira encore et nous encouragera à relever ensemble de nouveaux défis pour construire une école plus verte.

Ensemble, agissons pour un avenir plus durable ! *Sandrine (enseignante de 4PA)*

DES PARENTS

Cette année, à la Salésienne, les élèves ont eu la chance de participer au projet Eco-Schools sur le thème de l'eau. Ils ont mesuré la quantité d'eau qui coulait des robinets et ont ainsi pu effectuer des changements afin de diminuer la quantité utilisée. Lors du marché des connaissances, ils ont expliqué et ont appris différentes choses liées à l'eau, comme les bisses ou les glaciers.

Au mot du jour, des informations étaient données aux enfants ainsi qu'aux parents. Cela a énormément sensibilisé mes enfants aux règles de bon usage et à lutter contre le gaspillage.

Valérie (maman d'élèves de 3P et de 5P)

JARDIN D'ENFANTS

Veyrier

Mai 2025

L'EAU EST IMPORTANTE POUR TOUS...

Les enfants du jardin d'enfants A ont été sensibilisés à l'importance de l'eau. Ils ont appris que sans eau, les êtres vivants ne peuvent pas vivre. Les hommes et les animaux boivent de l'eau, les plantes ont besoin d'eau pour grandir. L'eau est précieuse comme un trésor. Il faut l'économiser et la protéger. Les enfants ont réalisé trois grands panneaux avec des animaux terrestres, marins ou qui partagent leur temps entre les deux types d'habitats. En en apprenant plus sur ces animaux, ils ont compris que tous doivent boire pour vivre. Les enfants ont également visionné des vidéos, écouté des histoires et participé à des discussions qui leur ont fait prendre conscience qu'ils pouvaient eux aussi, malgré leur jeune âge, agir pour protéger leur planète. Ils ont décidé d'économiser l'eau en vérifiant que les robinets soient complètement fermés, en n'utilisant pas les toilettes comme poubelles, en fermant le robinet lorsqu'ils sont en train de se savonner sous la douche ou lorsqu'ils se brossent les dents. Ils ont également compris qu'on ne doit pas jeter des déchets plastiques dans l'eau ou sur la terre pour éviter la pollution et de nuire à la santé des animaux. Du haut de leur 3, 4 ans les enfants veulent faire leur part pour prendre soin du monde dans lequel ils vivent.

Isabelle V. (Enseignante JEA)



EAU DOUCE ET EAU SALEE, UN HABITAT NATUREL...



Au Jardin d'enfants B, nous avons parlé de la différence entre l'eau douce et l'eau salée.

L'eau douce et l'eau salée sont deux milieux de vie pour de nombreux animaux comme la baleine, l'hippocampe, le crocodile, la loutre et bien d'autres encore...

L'eau est source de vie, indispensable à tous les êtres vivants.

Ainsi, nous avons pu faire le rapprochement entre la nécessité de préserver l'eau et le besoin de celle-ci pour que les animaux puissent vivre. Nous avons alors évoqué que tous les petits gestes que nous pouvions faire au quotidien contribuaient à la vie animale en milieu aquatique.

Les enfants se sont montrés très intéressés et sensibles à l'impact que nous pouvons avoir indirectement sur la vie des autres êtres vivants.

Ils étaient fiers de pouvoir exposer, au marché des connaissances, leur bricolage sur le thème de l'eau ! Félicitations aux enfants pour leur implication !

Séverine (Enseignante JEB)



1ère PRIMAIRE

Veyrier

Mai 2025

LA FONTE DE LA BANQUISE

Dans le cadre du projet Eco-School sur le thème de l'eau, les classes de 1P ont abordé la fonte de la banquise dans les pôles et l'impact sur les animaux polaires, leur mode de vie et leur habitat.

Comme l'ours polaire, les phoques, les morses et les pingouins souffrent de la réduction de leur habitat causée par la fonte de la banquise. Quant aux narvals, moins en sécurité, ils se font davantage attaquer par leur prédateur : l'orque. De plus, la fonte de la banquise menace les narvals de noyade !!!



NOS EXPERIENCES

- L'état de l'eau : de liquide à solide et inversement.
- La fonte de la banquise

De plus, Eva a construit un igloo afin de nous immerger dans l'univers polaire !

Nous avons utilisé cet habitat d'Inuits afin d'illustrer nos expériences, nos connaissances et notre chanson, et de rendre notre présentation plus ludique et plus attractive lors du marché des connaissances.

Maeva et Elise (Enseignantes des 1PA et 1PB)



2ème PRIMAIRE

Veyrier

Mai 2025

LES ELEVES DE 2P EXPLORENT LES ETATS DE L'EAU !

Cette année, les élèves des classes de 2P ont plongé dans le fascinant monde des changements d'états de l'eau. À travers une série d'expériences captivantes, ils ont découvert comment l'eau peut se transformer de liquide à solide, et même en gaz !



Durant l'hiver, nos jeunes scientifiques ont laissé des récipients d'eau à l'extérieur pour observer le phénomène de congélation. Quelle joie de voir les glaçons se former ! Les enfants ont ensuite ramené ces glaçons en classe, où ils ont pu les laisser fondre et ainsi retrouver l'eau sous son état liquide. Cette expérience a été l'occasion d'apprendre de manière ludique et interactive la solidification et la fonte.



Nous avons également observé l'eau s'évaporer d'un verre, laissant derrière elle des traces de calcaire. Les élèves ont été également fascinés par la vapeur d'eau qui s'échappe d'une bouilloire, découvrant ainsi que l'eau peut également se transformer en gaz. Grâce à ces expériences, ils ont pu voir de près les différentes transformations de l'eau : la solidification, la condensation, la liquéfaction et bien plus encore. Chaque étape a été une découverte passionnante !



Pour partager leurs découvertes, les élèves ont préparé une exposition lors des portes ouvertes. Ils ont créé des tableaux illustrant les différents changements d'état de l'eau que nous rencontrons dans notre quotidien. Les visiteurs ont été invités à classer ces transformations selon leur état : liquide, solide ou gazeux.



Cette année d'apprentissage a non seulement enrichi les connaissances des élèves, mais a également renforcé leur curiosité et leur enthousiasme pour les sciences. Bravo à tous les élèves de 2P pour leur engagement ! *Florence T et Florence L (enseignantes de 2P)*

3ème PRIMAIRE

Veyrier

Mai 2025

CA FLOTTE OU CA COULE ?

En classe, nous avons fait des expériences pour savoir si les objets flottaient ou coulaient.

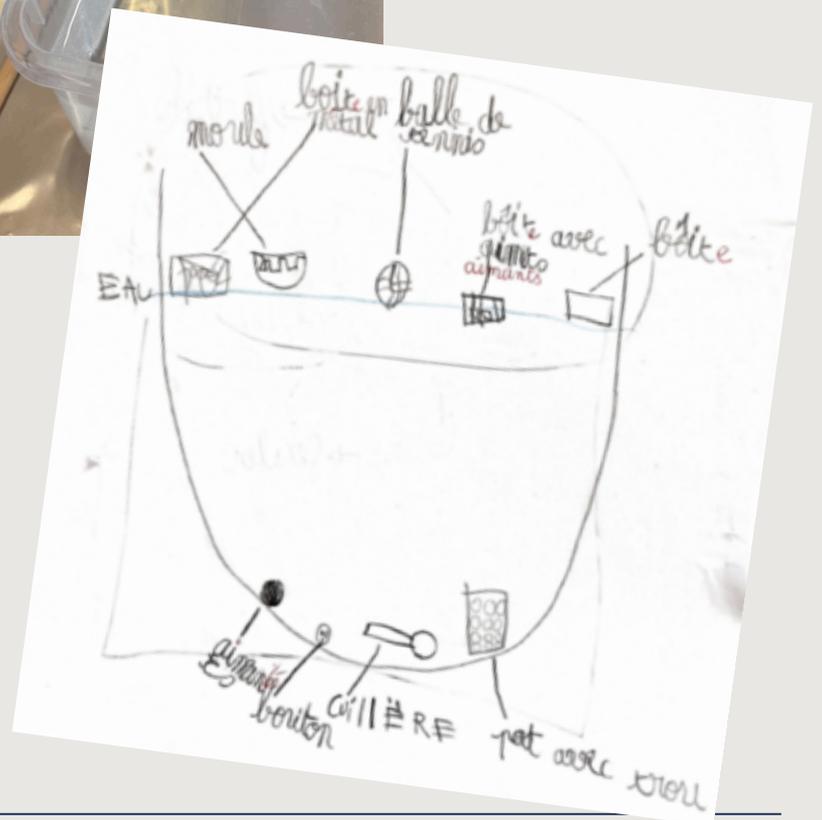
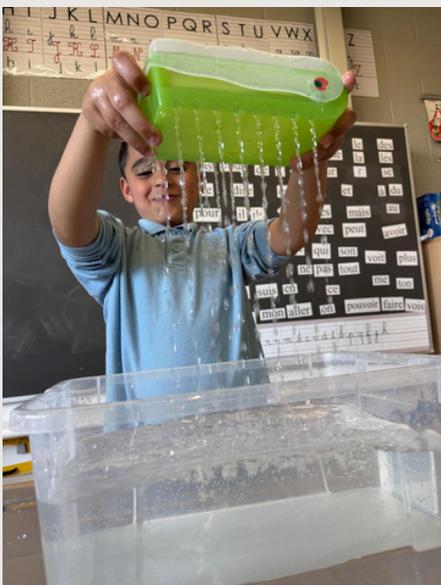
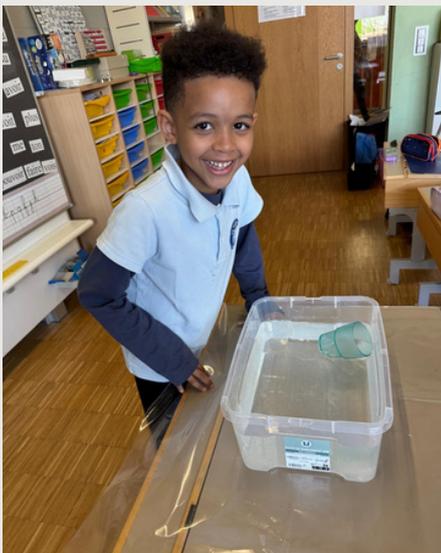
D'abord, nous avons fait des suppositions, puis nous avons vérifié en les mettant dans l'eau. On a essayé de comprendre pourquoi certains objets flottent et d'autres non : est-ce à cause de la taille, du poids ou de la matière ?

Nous avons aussi relevé des petits défis amusants que nous avons proposé pendant le "marché de connaissances".

Nous avons fabriqué un livret avec nos dessins et nos phrases pour raconter nos expériences.

Pour finir, nous avons regardé une petite vidéo sur les bateaux !

Sonia et Laetitia (enseignantes de 3P)



4^{ème} PRIMAIRE

Veyrier

Mai 2025

LE CYCLE DE L'EAU POTABLE

Une histoire drôle pour apprendre :

En 4PA, nous sommes partis d'une histoire existante en y ajoutant de l'humour ainsi que le personnage de Gouttelette, une goutte d'eau rigolote qui nous accompagne à chaque étape du cycle de l'eau potable. Après avoir travaillé sur la fluidité, l'intonation et les émotions, les élèves ont enregistré leurs lectures dans un studio improvisé à la bibliothèque.

Des dessins pour tous :

Pour que chacun puisse participer et afin de terminer le projet pour le marché des connaissances, les dessins d'origine ont été proposés comme modèles. Chacun pouvait s'en inspirer, les décalquer ou les colorier. Ce choix inclusif a non seulement renforcé la confiance en soi des élèves, mais aussi encouragé un esprit de solidarité et de coopération au sein de la classe.

Apprendre à partager :

Le projet avait pour but d'apprendre le cycle de l'eau potable en classe tout en permettant de le présenter aux autres élèves de l'école avec un support ludique et facile à comprendre. Un grand bravo aux élèves !

Le projet a été présenté lors du marché des connaissances au format kamishibai et a remporté un vif succès auprès des petits et des plus grands.

Sandrine et Monique (Enseignantes 4PA)

LE CYCLE DE L'EAU



Dans le cadre du projet eco-school, les élèves de 4PB ont travaillé sur le cycle de l'eau. Nous avons suivi le trajet d'une goutte de pluie qui tombe d'un nuage, ruisselle ou s'infiltre dans le sol, rejoint la mer et s'évapore puis sous l'effet de la condensation redevient une goutte de pluie.

Pour le marché des connaissances, les élèves ont réalisé une superbe maquette du cycle de l'eau, des affichages et des dessins. *(Marjolaine, enseignante 4PB)*

5ème PRIMAIRE

Veyrier

Mai 2025

NOTRE PROJET DE L'ANNEE : A LA DECOUVERTE DES BISSES !

Cette année, notre projet de classe est consacré aux bisses, de vieux canaux qui servaient autrefois à amener l'eau depuis les montagnes jusqu'aux champs, surtout en Valais.

Tout a commencé en décembre 2024, lorsque nous avons regardé le film « La fabuleuse histoire de la conquête de l'eau », qui nous a beaucoup intéressés.

Nous avons alors eu envie d'en savoir plus sur ces constructions étonnantes. Les bisses sont creusés à flanc de montagne et permettent encore aujourd'hui de belles balades.

Pour terminer ce projet, nous avons prévu d'aller voir le Bisse de Champex lors de notre course d'école. Ce sera l'occasion de le découvrir en vrai, d'observer son fonctionnement et de mieux comprendre l'histoire de l'eau en montagne.

Aurélie et Edwige (enseignantes de 5P)



6ème PRIMAIRE

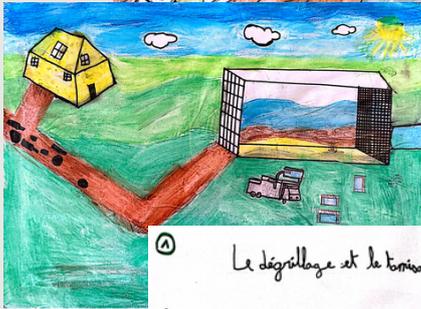
Veyrier

Mai 2025

LES 6PA EXPLIQUENT LE TRAITEMENT DES EAUX USEES :



Le traitement des eaux usées

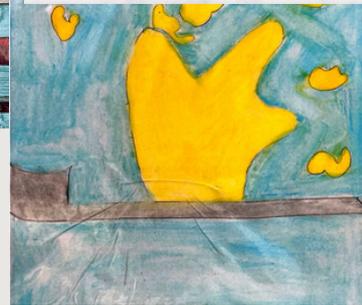


1 Le dégrillage et le tamisage

La première partie est de récupérer les gros déchets comme les sacs plastiques, les bouteilles en verre etc, au travers d'une grille. Puis l'eau passe par une plus petite grille, on tamise et les petits déchets comme les mégots de cigarette sont récupérés. Les déchets sont ensuite récupérés, séchés puis transportés par camions pour être brûlés.



2 Le Dessablage
Le sable est récupéré, lavé et déposé à la déchèterie.



3

Le déshuilage

Les matières qui flottent (comme l'huile) sont raclees à la surface de l'eau. Puis, elles sont récupérées et nettoyées de manière naturelle.



4 La Décantation

En ajoutant un flocculant (un produit chimique), les matières qui flottent se regroupent pour former des flocons qui se posent au fond d'un bassin de décantation.



5 Le retour dans la nature

L'eau dépolluée est rejetée dans la nature, dans les rivières, dans les lacs. Attention, elle ne peut pas encore la boire, elle n'est pas potable. La nature doit finir le travail de nettoyage.

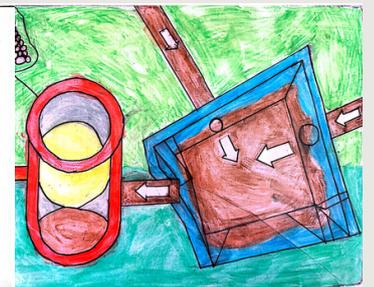
6 Le Traitement Biologique

On envoie de l'air sous pression alors des petits organismes se créent. Ils décomposent la pollution qui se trouve dans l'eau pour la transformer en boues. Les boues sont après récupérées.



7 Les boues

Les boues qui se sont déposées au fond du bassin de décantation sont regroupées puis digérées. Cela veut dire qu'on réduit leur masse (elles prennent moins de place et sont moins lourdes) et cela permet de réduire leur odeur. Pendant cette étape de digestion, elles produisent du biogaz (gaz naturel) qui sert à fournir la station à l'équation en énergie. Les boues sont ensuite séchées sous forme de granulés (petites boules) qui sont envoyés dans une cimenterie où elles servent à fabriquer du ciment.



6ème PRIMAIRE

Veyrier

Mai 2025

EXPERIENCE DE LA FILTRATION DE L'EAU

Lors du marché des connaissances, nous avons présenté une expérience qui consistait à filtrer l'eau.

Tout d'abord, nous avons ajouté des déchets à l'eau (des épluchures et du colorant vert). Puis nous avons passé l'eau sale à travers les différentes strates du filtrage.

Voici les 3 étapes :

1. Versez l'eau dans la bouteille contenant les graviers. Ce premier filtre a permis d'enlever les épluchures : les plus gros déchets.

2. Puis renversez l'eau obtenue dans la bouteille contenant du sable. Ce deuxième filtre a enlevé les fines épluchures et une partie du colorant : les moyens déchets.

3. Enfin, faites couler l'eau dans la bouteille contenant le charbon. Ce dernier filtre a absorbé le reste du colorant : les tout petits déchets

A la fin, l'eau avait retrouvé sa transparence mais n'était pas encore 100% potable car c'est une expérience écolière ! (Etana et Livia, élèves de 6PB)



Hanna et Astrid (élèves de 7PB)

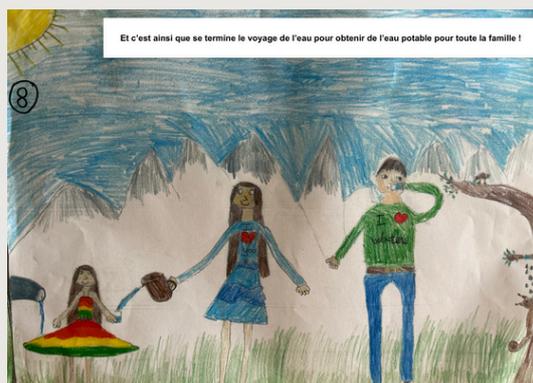
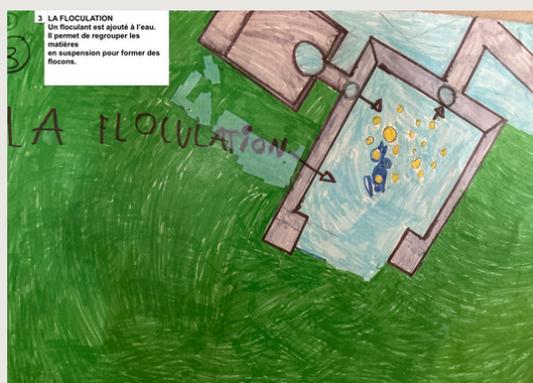
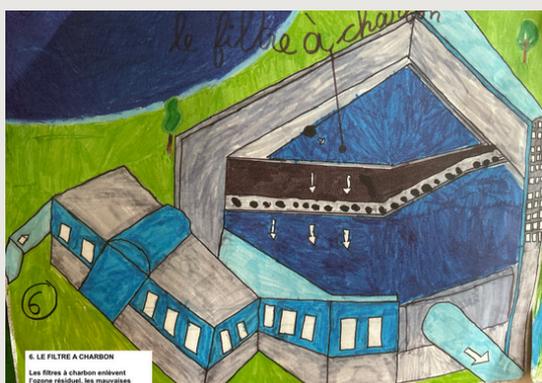
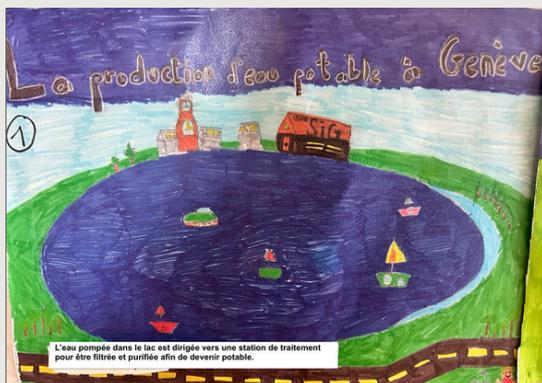


6ème PRIMAIRE

Veyrier

Mai 2025

LES 6PC EXPLIQUENT LA PRODUCTION D'EAU POTABLE A GENEVE :



Thème PRIMAIRE

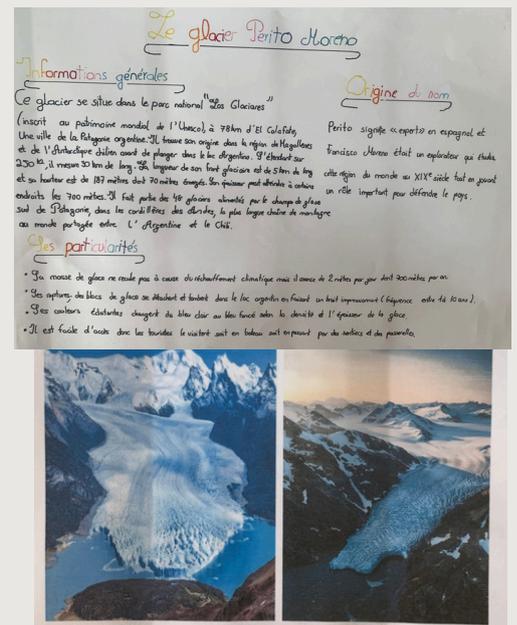
Veyrier

Mai 2025

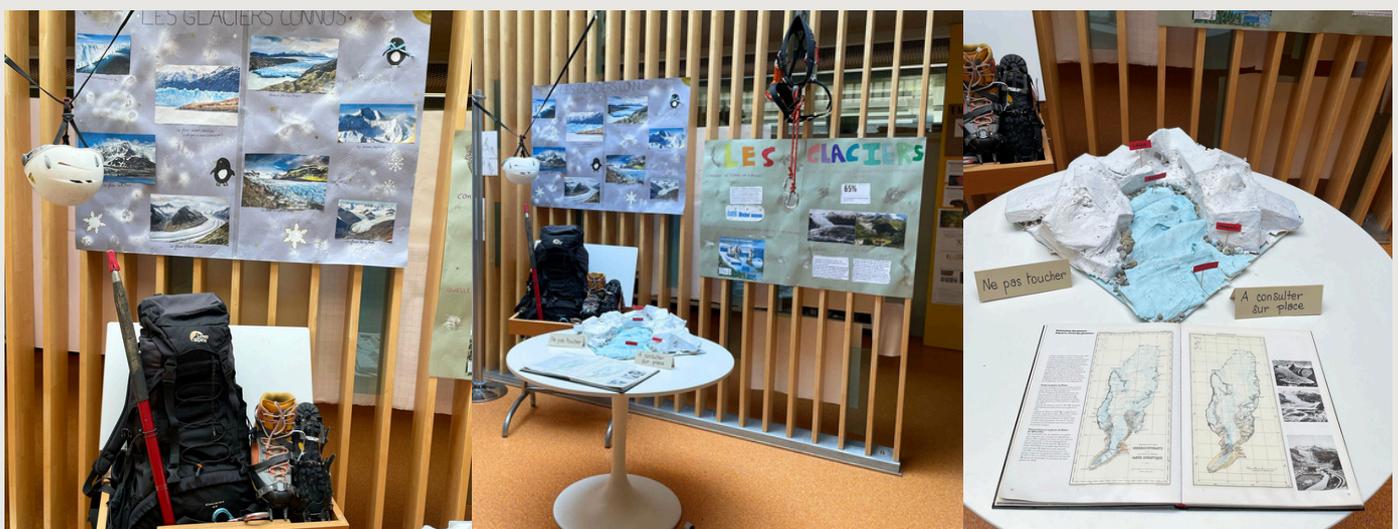
LES GLACIERS

Cette année, le thème du projet Eco-school est l'eau.

Nous, les 7P, nous avons travaillé sur les glaciers. Nous avons appris comment se forme un glacier et où se situent les glaciers dans le monde.



Pour la fête du printemps, nous avons fabriqué une maquette de glacier. Deux autres groupes ont fait des panneaux sur lesquels il y avait beaucoup d'informations.



En fin d'année, nous irons en Valais et plus précisément au glacier d'Aletsch, qui est le plus grand des Alpes.

Nous avons appris beaucoup de choses sur les glaciers cette année.

Beatrice M. (élève de 7PB)

8^{ème} PRIMAIRE

Veyrier

Mai 2025

LA MAISON DE LA RIVIERE

*"Il faut, autant qu'on peut, obliger tout le monde :
On a souvent besoin d'un plus petit que soi.
De cette vérité deux Fables feront foi,
Tant la chose en preuves abonde."*



Ces vers ont résonné en moi à la suite de notre visite à la Maison de la Rivière.

La splendeur de la nature, la quiétude de la forêt, le silence troublé par le chant des oiseaux, les rires des enfants, le clapotis de l'eau qu'une grenouille apeurée fendait de ses bonds... autant de tableaux vivants qui ont profondément marqué notre passage.

L'espace d'une journée, les enfants ont su s'immerger dans un écosystème riche et vivant. Une passoire, une cuillère, un simple récipient sont devenus les outils d'un jeu d'exploration en pleine nature. Ils ont marché, bottes aux pieds, dans le lit de la rivière ; ils ont joué, ri avec leurs camarades, et échangé en chemin, naturellement.

Autant de petits bonheurs – simples mais essentiels – qui leur ont permis de prendre conscience de la nécessité de préserver les milieux naturels, de cultiver le lien entre les êtres vivants, et de retrouver le goût du silence et de l'observation attentive. Un vocabulaire choisi et précis, des connaissances nouvelles, des questions...

Ils ont su établir une connexion avec les ateliers menés l'an passé sur le thème de la biodiversité, du chêne et de ses habitants, et ce pour notre plus grand plaisir.

Comme quoi, l'émerveillement et la fraîcheur de l'enfance conservent ce pouvoir rare : celui de faire naître le sourire. *Edwige B. (enseignante de 8P)*



ACTIONS A L'ECOLE

Veyrier

Mai 2025

LE CONCOURS DE DESSINS : INCITER LES ENFANTS ET LE PERSONNEL A NE PAS LAISSER COULER L'EAU

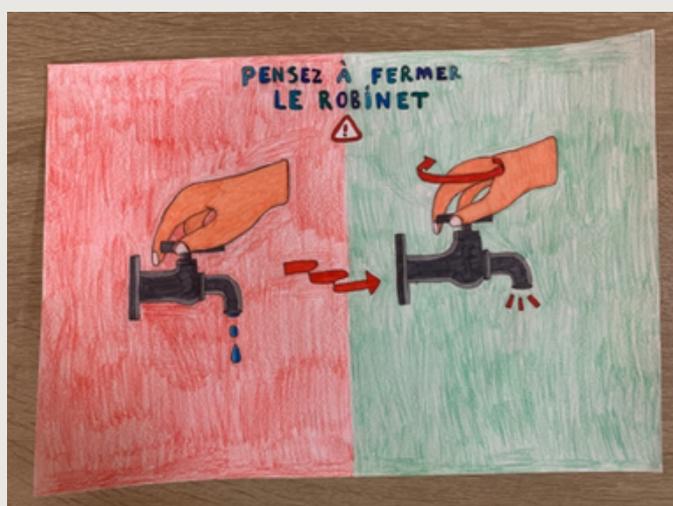
Lors du diagnostic de début de projet, les élèves ont fait remonter que certains laissaient l'eau couler et donc la gaspillaient...

Les élèves de l'Eco-Comité ont alors décidé d'organiser un concours de dessin afin de réaliser des affiches pour rappeler d'éteindre les robinets .

Une vingtaine de dessins ont été proposés. Deux ont été choisis pour être affichés (classes, salles des maîtres, certaines toilettes,...) .



Dessin réalisé par Siméon, Déborah et Valentina de 6PB.
Choisi par les classes enfantines pour être affiché
dans les classes du cycle 1.



Dessin réalisé par Ella de 7PA.
Choisi par les élèves de l'Eco-Comité pour être affiché
dans les classes du cycle 2.

L'INSTALLATION DE BRISE-JETS PLUS ECONOMES AUX ROBINETS DES CLASSES

L'école consomme beaucoup d'eau. Une des manières de diminuer la quantité d'eau utilisée est de mettre des brise-jets plus économes aux différents robinets de l'école. Ce qui a été fait dès mai 2025.

L'INSTALLATION DE BACS POUR RECUPERER L'EAU DE PLUIE

L'école récupère l'eau du toit du bâtiment des primaires et du toit de la salle de sport. Malheureusement, la pompe qui permet d'utiliser l'eau ne fonctionne plus et cela coûte cher de la changer.

L'installation de bacs permettra au moins d'utiliser de l'eau de pluie pour arroser le jardin de la biodiversité.

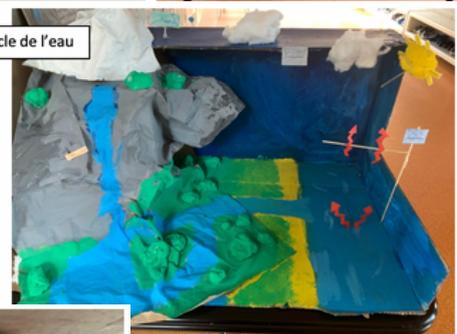
SENSIBILISER PARENTS ET ENFANTS

Veyrier

Mai 2025

LE MARCHÉ DES CONNAISSANCES

Le samedi 5 avril, à l'occasion de la fête du printemps, nous avons organisé un marché des connaissances sur le thème de l'eau. L'objectif était de présenter le travail réalisé en classe et de sensibiliser les familles (enfants et parents).



LE SAIS-TU ?



Veyrier

Mai 2025

L'eau potable est l'eau que je peux boire.

L'école consomme plus de 2000 m³ d'eau par an.

Une personne consomme en moyenne 145 litres par jour.

L'eau peut être sous forme liquide, solide ou gazeuse.

Un robinet avec un brise-jet laisse couler environ 5 litres par minute.

Le corps est composé d'environ 60 % d'eau.

Sur Terre, il y a 97% d'eau salée (mers et océans) et 3% d'eau douce (rivières, lacs, glaciers et nappes souterraines).

2,2 milliards de personnes n'ont pas accès à l'eau potable .

L'eau se renouvelle constamment grâce au cycle de l'eau.

La production d'une tasse de café nécessite environ 130 litres d'eau.

On ne peut pas vivre sans eau.

De nombreux animaux vivent dans l'eau.

Les changements climatiques ont des conséquences sur l'eau.

ET MOI, QUE PUIS-JE FAIRE ?

Veyrier

Mai 2025

POUR PRÉSERVER L'EAU, IL FAUT L'ÉCONOMISER MAIS AUSSI RÉDUIRE LA POLLUTION ET ADOPTER DES PRATIQUES DURABLES.

Mieux gérer ma consommation d'eau :



Préférer
une courte
douche
plutôt qu'un
bain.

Eteindre
l'eau quand
je me
brosses les
dents.

Eteindre
l'eau quand
je me lave
les mains.

Faire la
chasse aux
fuites
d'eau.

Installer
des brise-
jets aux
robinets.

Choisir
des appareils
électromé-
nagers peut
gourmands
en eau.

Récupérer
l'eau de
pluie pour
arroser le
jardin.

Réduire la pollution :

Mettre les
déchets
dans la
poubelle.

Ne rien
jeter dans
l'évier ni
dans les
toilettes.

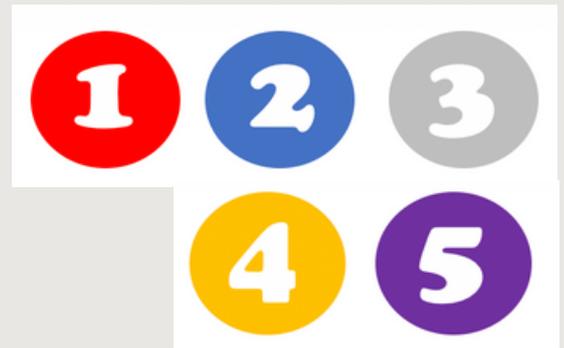
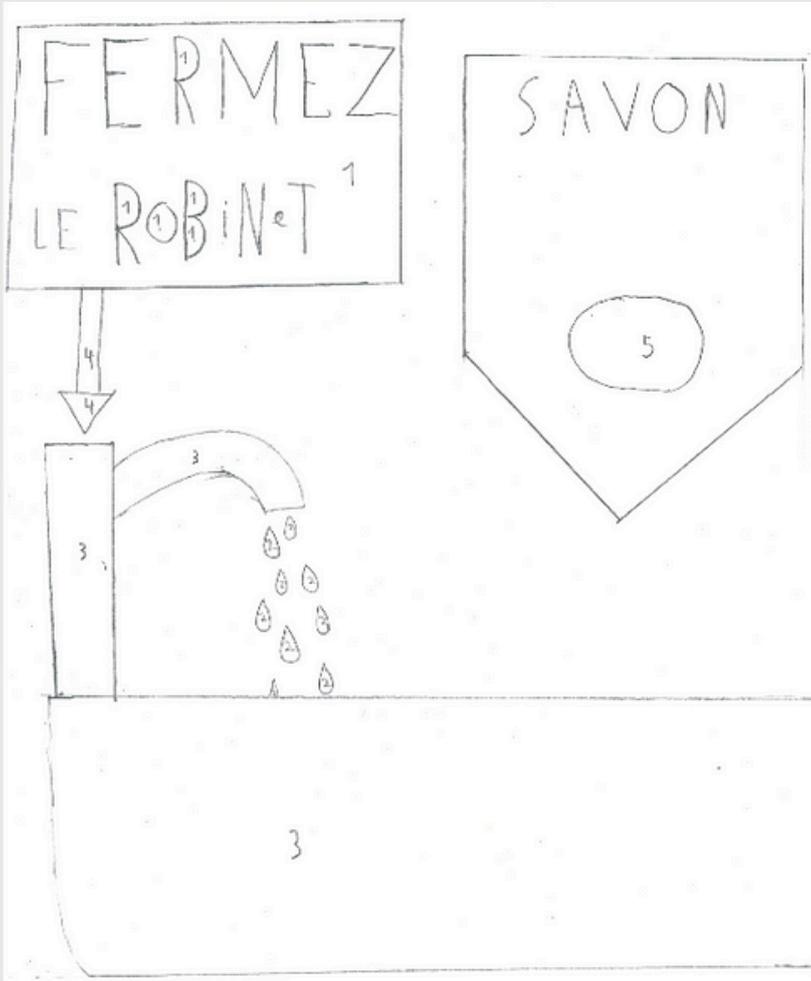
Réduire les
doses de
détergents.

JEUX

Veyrier

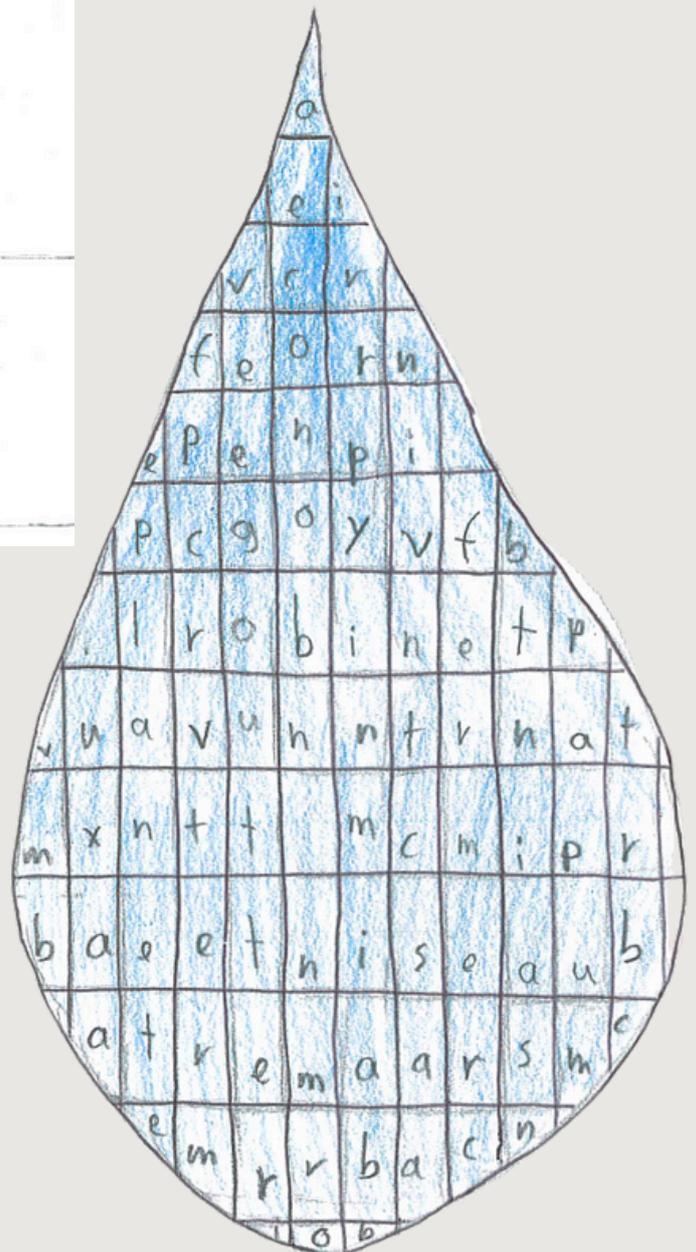
Mai 2025

Colorie selon le code couleur :



Retrouve les mots suivants :

- égoutter
- planète
- fermer
- robinet
- eau
- bac



Astrid, Chloé et Hanna (élèves de 7PB)

ECO-SCHOOLS A LA SALESIENNE

Veyrier

Mai 2025

Depuis juin 2021, La Salésienne est labellisée Eco-Schools. Recevoir le label Eco-Schools demande un travail important avec l'ensemble de la communauté éducative (enseignantes et membres du personnel, élèves, parents, Soeurs,...) : diagnostics, mesures, plans d'action, sensibilisation,... les tâches sont multiples.

Tout ce travail est alors finalement présenté au jury qui décide ou non de nous labelliser. Tous les 2 ans, un nouveau projet est présenté au jury afin renouveler le label.



JUIN 2021 LE PAPIER :



JUIN 2023 LA BIODIVERSITE :



JUIN 2025

L'EAU :

On attend la réponse...

