

**SOUTIEN**

ENSEIGNANTS DE SOUTIEN

**Laurence KELLER**

laurencekeller@salesienne.ch

**Stéphane BLACHON**

stephaneblachon@salesienne.ch

Le **SOUTIEN SCOLAIRE** s'inscrit dans la pédagogie salésienne qui porte une attention particulière aux enfants qui rencontrent des difficultés.

Il a pour objectif de remettre les enfants debout et de permettre à chacun de réussir.

Le parcours scolaire d'un enfant est tel qu'il arrive parfois que celui-ci ait besoin d'un accompagnement particulier et d'une prise en charge spécifique.

C'est ce qu'il trouvera dans l'espace du soutien.

Au delà des apprentissages, une attention particulière sera portée sur la confiance en soi et le bien-être des élèves.

## LE SOUTIEN SCOLAIRE :

- **Accompagnement individuel ou en petits groupes.**
- **Renforcement et mise à niveau des notions fragiles.**
- **Travail de remédiation (manipulations, projets...).**
- **Mise en place des mesures spécifiques pour les élèves à besoins particuliers (dyslexie, dyscalculie...).**



Travail en binôme (enfant-adulte)



Construction à deux d'une grille de nombres géante.  
On travaille l'ordre des nombres.



Jeu avec la grille de nombres géante pour travailler la notion: « est plus grand ou plus petit que..... »



Utilisation de la grille de nombres pour travailler l'ordre de grandeur des nombres et le classement par ordre croissant et décroissant.

Première relecture

**MAJUSCULES**

Vérifie si tu as bien mis une majuscule après chaque fin de phrases et pour les noms propres.

Deuxième relecture

**ACCORD DANS LE GN**

Entoure tous les déterminants pluriels.  
Accorde les noms et les déterminants qui les déterminent:  
des petits chats  
Attention au féminin:  
une jolie petite fille

Troisième relecture

**ACCORD DU VERBE**

Souligne les verbes conjugués.  
Recherche leur sujet et le temps auquel ils sont conjugués et accorde la fin du verbe.  
TU promène son S en laisse

Quatrième relecture

**HOMOPHONES**

Souligne les homophones.  
a=avait/à=avait  
son=le sien/sont=étaient  
et=et puis/est=était  
on=il/ont=avaient  
ce+nom/se+verbe  
ces=ceux-là/ses=les siens  
mes=les miens/mais=les miens  
cet=un/cette=une

Cinquième relecture

**LES MOTS DIFFICILES**

Entoure les mots dont tu n'es pas sûr(e)  
Cherche un mot de la même famille pour entendre une lettre muette à la fin

Sixième relecture

**ER OU é**

Remplace par vendre ou vendu  
vendu=é  
vendre=er

Grille de relecture  
construite et utilisée par  
les élèves pour  
retravailler leur dictée ou  
leur production d'écrit.

« Les apprentissages dans le sein de l'école ne portent pas uniquement sur ce que les programmes indiquent, les disciplines elles-mêmes, la lecture, l'écriture ou les mathématiques. Ils portent également et de façon plus « souterraine » sur les compétences personnelles, l'image de soi, la relation au savoir et à la société. Et pour certaines personnes, ces apprentissages-là sont plus délicats que les premiers. La plupart du temps et heureusement, les cursus scolaires se passent bien pour la majorité des enfants. Particulièrement pour ceux qui ont un profil d'apprentissage qui correspond au profil d'enseignement de l'école dans laquelle ils se trouvent. Ou pour ceux qui ont, cette année-là, un enseignant doté de compétences relationnelles épanouissantes. Ou pour ceux qui peuvent trouver à la maison une compensation à ce qui leur fait défaut dans le cadre scolaire. Mais que se passe-t-il pour la minorité des enfants? Ceux qui sont trop lents, ou ceux qui sont trop rapides? Ceux qui aiment bouger, ceux qui ont besoin d'expérimenter TOUT ce qu'ils apprennent? Ceux qui ne parviennent pas à donner du sens à ce qu'on leur enseigne ? Ceux qui mélangent les lettres ? Ceux qui sont tellement éloignés des standards qu'il faut diagnostiquer leurs difficultés pour comprendre pourquoi ils n'entrent pas dans les attentes de l'institution? »

Eberlin D., 2013, Découvrir les atouts de la dyslexie ..... et en jouer, Chronique Sociale.